

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Информатики и вычислительной техники

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Веб-портфолио педагога**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в
образовании

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филос. наук, заведующий кафедрой Информатики и
вычислительной техники Зубрилин А. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
21.05.2020 года

Зав. кафедрой _____  Зубрилин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Зубрилин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обучение разработке и ведению веб-портфолио.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о веб-портфолио;
- выработка представлений о Интернет-платформах для ведения веб-портфолио;
- формирование умений разрабатывать и вести собственное веб-портфолио.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.2 «Веб-портфолио педагога» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: владение интернет-технологиями.

Изучению дисциплины К.М.2 «Веб-портфолио педагога» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.2 Организация электронной информационно-образовательной среды;

К.М.2 Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов.

Освоение дисциплины К.М.2 «Веб-портфолио педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.5 Электронное обучение в современном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Веб-портфолио педагога», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.2 Использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	знать: - информационно-коммуникационные технологии по созданию веб-портфолио; уметь: - использовать информационно-коммуникационные технологии для создания веб-портфолио; владеть: - навыком отбора инструментов для создания веб-портфолио.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	знать: - особенности отбора материала для создания веб-портфолио; уметь: - отбирать материала для создания веб-портфолио; владеть: - навыком определения необходимости включения материалов в веб-портфолио.
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	знать: - назначение разделов для оформления веб-портфолио; уметь: - создавать раздела в своем веб-портфолио; владеть: - навыком заполнения портфолио с учетом выделенных разделов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Веб-портфолио педагога как демонстрация его компетентности в профессиональной деятельности:

Портфолио и его назначение для педагога. Структура портфолио, составляющие, содержание. Технология отбора документов для портфолио. Концепция веб (электронного)-портфолио. Сравнительный анализ портфолио и веб-портфолио. Инструменты перевода бумажных документов для портфолио в электронную форму. Инструменты разработки мультимедийных презентаций для веб-портфолио. Способы презентации своих достижений через портфолио и веб-портфолио.

Раздел 2. Инструментарий для ведения веб-портфолио:

Обзор Интернет-площадок для ведения портфолио. Структура веб-портфолио. Технология разработки и ведения веб-портфолио на площадке nsportal.ru. Технология разработки и ведения веб-портфолио на площадке uchportal.ru. Инструменты и сервисы социальной сети 4portfolio.ru для ведения веб-портфолио. Технология разработки веб-портфолио на площадке mordgpi.ru. Наполнение контентом веб-портфолио на площадке mordgpi.ru.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Веб-портфолио педагога как демонстрация его компетентности в профессиональной деятельности (2 ч.)

Тема 1. Теоретико-практические вопросы создания веб-портфолио (2 ч.)

Назначение портфолио как инструмента саморепрезентации. Виды портфолио. Способы

создания веб-портфолио.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Веб-портфолио педагога как демонстрация его компетентности в профессиональной деятельности (2 ч.)

Тема 1. Портфолио и его назначение для педагога (2 ч.)

Портфолио. Его назначение. Виды. Место портфолио в профессиональной деятельности педагога.

Раздел 2. Инструментарий для ведения веб-портфолио (2 ч.)

Тема 2. Обзор Интернет-площадок для ведения портфолио (2 ч.)

Интернет-ресурсы для ведения веб-портфолио. Универсальные и специализированные Интернет-платформы для ведения веб-портфолио. Особенности работы на данных ресурсах.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (98 ч.)

Раздел 1. Веб-портфолио педагога как демонстрация его компетентности в профессиональной деятельности (49 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Проведите обзор Интернет-площадок по разработке веб-портфолио. Напишите эссе, в котором отобразить результаты обзора.

Раздел 2. Инструментарий для ведения веб-портфолио (49 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработайте собственное портфолио на площадке mordgpi.ru. Представьте ссылку на разработанное портфолио.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Электронное обучение в современном образовании	УК-6, УК-4.
2	Методология исследования в образовании	УК-6.
3	Профессиональная коммуникация	УК-4.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках			

Не способен использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	В целом успешно, но бессистемно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Способен в полном объеме использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
---	---	---	--

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

Не способен определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	В целом успешно, но бессистемно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	Способен в полном объеме определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.
--	--	--	---

УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

Не способен формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	В целом успешно, но бессистемно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Способен в полном объеме формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%

Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, УК-4.2, УК-6.2, УК-6.3)

1. Раскройте сущность портфолио как средства контроля и оценки качества образования.
2. Расскажите об оформлении портфолио и учете документов, входящих в портфолио.
3. Дайте определение понятию "веб-портфолио". Выделите особенности веб-портфолио как инструмента саморепрезентации.
4. Расскажите об оформлении веб-портфолио и учете документов, входящих в него.
5. Раскройте технологию отбора материалов для своего портфолио.
6. Раскройте требования, предъявляемые к веб-портфолио.
7. Расскажите об Интернет-платформах для создания веб-портфолио.
8. Опишите примерную структуру, разделы и содержание веб-портфолио.
9. Раскройте технологию разработки веб-портфолио.
10. Раскройте технологию ведения веб-портфолио.
11. Опишите технологию презентации своего веб-портфолио.
12. Раскройте технологию оформления материалов веб-портфолио.
13. Раскройте технологию ведения веб-портфолио на Интернет-площадке uchportal.ru.
14. Раскройте технологию ведения веб-портфолио на Интернет-площадке nsportal.ru.
15. Раскройте технологию ведения веб-портфолио на Интернет-площадке portfolio.ru.
16. Раскройте технологию ведения веб-портфолио на Интернет-площадке portfolios.ru.
17. Выделите достоинства и недостатки веб-портфолио по сравнению с портфолио в электронном виде.
18. Выделите достоинства и недостатки веб-портфолио по сравнению с портфолио в бумажном виде.
19. Раскройте критерии оценки материалов веб-портфолио и планируемые результаты его применения.
20. Дайте определение понятию "портфолио". Раскройте историю появления портфолио педагога.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Индивидуальное задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. : ил., табл., схем. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>. – ISBN 978-5-4458-3000-9. – DOI 10.23681/209292. – Текст : электронный.

2. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>. – ISBN 978-5-8353-1166-8. – Текст : электронный

Дополнительная литература

1. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учебное пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер и др. ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 256 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240959>. – ISBN 978-5-9275-0804-4. – Текст : электронный.

2. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 231 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3743-2. – DOI 10.23681/272317. – Текст : электронный.

3. Максимова, С.В. Портфолио как средство развития творческой активности учащихся: методическое пособие, программа, тематическое планирование : [6+] / С.В. Максимова. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 121 с. : ил. – (ФГОС. Внеурочная деятельность). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486077>. – ISBN 978-5-533-00041-3. – Текст : электронный.

4. Электронный портфолио в образовании и трудоустройстве : коллективная монография / О.Г. Смолянинова, Н.В. Бекузарова, Е.В. Ермолович и др. ; под общ. ред. О.Г. Смоляниновой ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. – 152 с. : табл., схем., ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363896>. – Библиогр.: с. 120-125. – ISBN 978-5-7638-2709-5. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://portfolios.ru/> - Сервис для создания сайто-портфолио
2. <https://www.uchportal.ru> - Учительский портал
3. <https://nsportal.ru> - Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
4. <https://4portfolio.ru> - Портал для ведения веб-портфолио

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ope>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
3. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

1. Мобильный интерактивный комплект SMART - 1 шт.
2. Доска магнитно-маркерная эконом - 1 шт.
3. АРМ-19 (в составе: системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки) - 1 шт.
4. АРМ-15 (компьютер в составе: сис.блок, монитор, фильтр, мыш,клавиатура) - 14 шт.
5. Проектор EPSON - 1 шт.
6. Комплекс Flipbox - 1 шт.